

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ  
Кафедра истории и организации архивного дела

**«ИСТОРИКО-ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ВОЙНЫ: МЕТОДИКА ПОИСКА, ВЫЯВЛЕНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ  
ДОКУМЕНТОВ ЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Код и наименование направления подготовки  
**46.03.02 «Документоведение и архивоведение»**  
Наименование направленности  
**«Архивы в России и за рубежом»**  
Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*ИСТОРИКО-ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ:  
МЕТОДИКА ПОИСКА, ВЫЯВЛЕНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ДОКУМЕНТОВ ЛИЧНОГО  
ПРОИСХОЖДЕНИЯ*

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., проф., ректор РГГУ, руководитель авторского коллектива А.Б. Безбородов;  
к.и.н., проф., Первый проректор-проректор по научной работе РГГУ О.В. Павленко;  
к.и.н., доц., декан факультета архивоведения и документоведения Ф.Г. Тараторкин;  
д.и.н., проф., зав.кафедрой истории и организации архивного дела Т.И. Хорхордина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и  
организации архивного дела

№ 7 от 12.03.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2..Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2.Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

### **1. Пояснительная записка**

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – научить обучающихся проводить поисковые исследования как способ исторической реконструкции событий Великой Отечественной войны комплексными методами архивной эвристики.

Поэтому **основной целью курса** является обучить студентов методике поиска архивных документов личного происхождения военных лет в государственных, общественных, семейных и личных архивах.

**Конечной целью** обучения является формирование корпуса исторических (теоретических) и практических знаний для выявления, поиска и использования документов личного происхождения для восстановления фронтовых биографий воинов и тружеников тыла.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать углубленное, комплексное представление о составе и содержании крупнейших документальных комплексов личного происхождения о Великой Отечественной войне и военного времени в государственных, общественных, личных и семейных архивах, а также системе научно-справочного аппарата архивов, рукописных отделах музеев и библиотек;
2. Изучить историю формирования и типологию научно-справочного аппарата архивов личного происхождения военных лет в интересах исследователей;
3. Проследить основные этапы формирования Архивного фонда РФ – многоуровневой информационной системы;
4. Изучить историю складывания и характеристику основных комплексов документов личного происхождения военного времени, хранящихся в федеральных архивах, практику хранения и использования документов архивов в интересах исследователей;
5. Применять полученные знания в практической деятельности по поиску, выявлению, сохранению и использованию документов Архивного фонда РФ;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способность применять научно-методические основы документоведения и архивоведения в профессиональной сфере	ПК-1.1 Анализировать принципы и научные методы организации хранения, комплектования, учета и использования архивных документов на различных носителях	<b>Знать:</b> - различные системы научно-справочного аппарата отечественных архивов, рукописных отделов музеев и библиотек в целях поиска и выявления архивных документов личного происхождения военных лет; - историю создания и поступления личных документальных комплексов о Великой Отечественной войне в архивы, рукописные отделы музеев и библиотек; - состав и содержание документов личного происхождения и личных фондов и коллекций военных лет федеральных, региональных,

		<p>муниципальных, ведомственных и иных архивов;  - археографический фонд и археографическую базу источников личного происхождения о Великой Отечественной войне и военных лет по отечественной истории;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию о составе и содержании документов личного происхождения военных лет отечественных архивов, музеев и библиотек</li> <li>- пользоваться основными видами научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек для установления места хранения интересующих архивных документов</li> <li>- ориентироваться в сети федеральных, региональных, муниципальных, ведомственных и иных архивов для поиска источников</li> <li>- самостоятельно работать с различными источниками информации для реконструкции фронтовых биографий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью работать с системами научно-справочного аппарата (НСА) для выявления источников личного происхождения военного времени;</li> <li>- навыками использования баз данных, составления библиографических и архивных обзоров в целях реконструкции фронтовой биографии;</li> <li>- методикой публикации различных видов источников о Великой Отечественной войне и военного времени;</li> <li>- методами пользования электронными базами данных и электронными ресурсами в связи с задачами публикации исторических источников о Великой Отечественной войне и Великой Отечественной войны;</li> </ul>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историко-документальное наследие Великой Отечественной войны: методика поиска, выявления и исследования документов личного происхождения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Государственные, муниципальные и ведомственные архивы, Археография, Источниковедение, Архивная эвристика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: История архивоведческой мысли, Военные архивы.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	24
7	Семинары	36
Всего:		60

**Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических ч.**

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Историко-документальное наследие Великой Отечественной войны и архивы личного происхождения в системе исторической памяти и российской социокультурной идентичности.	Формирование военного архивного наследия. Концепция расширяющегося понятия «архивы военного времени». Личные архивы и документы личного происхождения военных лет в системе исторической памяти. Личные архивы периода Великой Отечественной войны и историческая наука. Эволюция взглядов на архивный документ личного происхождения как исторический источник. Самоценность документа личного происхождения как отражения исторически значимого мгновения действительности/событий военной истории. Понимание Человека на войне сквозь призму документа личного происхождения военного времени. Понимание Человека в тылу через призму документа личного происхождения военного времени. Концептуальный подход и сравнительно-исторический метод исследования в исторической науке и архивные документы. Гуманитарная сущность архивного документа личного происхождения – исторического источника Великой Отечественной войны. Целостная сущность документального материала личного происхождения как неотъемлемого элемента повседневности войны. Отражение в документах личного происхождения мобилизации советской экономики, ее методов и результатов. Трудовой подвиг советского тыла. Организация и развитие

		<p>партизанского движения.  Фронтовые письма как источник по истории Великой Отечественной войны.  Современная концепция собирания документов личного происхождения военного времени и роль в формировании исторического пространства. От концепции отбора документов по принципу оптимального минимума в конце 1950-х-начале 1960-х гг. к концепции очеловечения комплектования. Идеи В.И.Вернадского в архивном деле и понятие о «ноосферной» сущности архивного документа личного происхождения.  Эволюция понятия «экспертиза ценности документов».Разделение понятий «ценность» и «полезность» документа(Круглый стол по методу «мозговой штурм»).</p> <p>Место и роль архивных документов личного происхождения военных лет и личных архивов в социальной памяти. Современные представления о памяти как о ядре человеческого сознания. Личные архивы и Архивный фонд РФ как важнейшая часть социальной памяти общества.  Д.С.Лихачев о культурологических аспектах процесса собирания документальных памятников личного происхождения.  Личные архивы как целостная, динамично развивающаяся многоуровневая система. Основные программы ЮНЕСКО, МСА и других международных неправительственных организаций по сбережению и использованию историко-документального наследия.  Личные и семейные архивы повседневности военных лет как источник по истории Великой Отечественной войны.  «Окопная правда»: Судьба Солдата</p>
2.	<p>Тема 2. Основные тенденции и проблемы собирания документов личного происхождения Великой Отечественной войны. Судьба Солдата. Большая проблема «маленьких людей»: «окопная» правда.</p>	<p>Генезис, становление и эволюция собирания документов личного происхождения. Основные этапы развития, современное состояние и долгосрочные тенденции поиска и выявления документов личного происхождения военных лет в контексте гуманитарных дисциплин.  Концепция «очеловечивания» комплектования: повседневная история Войны.  Сущность архивного документа личного происхождения. Самоценный архивный документ - исторический источник - как отражение целостной истории развития системы «личность-общество-государство».  Личные архивы и документы личного происхождения военного времени как источники пополнения Архивного фонда Российской Федерации.  Этапы комплектования документами личного происхождения рядовых граждан: критерии ценности документов личного происхождения.  Проблемы, связанные с собиранием и освоением Великой Отечественной войны. Уничтожение документов в ходе боевых действий, местным населением, отступающими войсками. Документы как военные трофеи. Создание специальных подразделений для собирания архивов на</p>

	<p>захваченных территориях. Вторая мировая война и судьбы архивов воевавших стран.</p> <p>Послевоенные мирные договоры и проблема реституции архивов. Правовые аспекты международного перемещения архивов и архивных документов. Взаимобусловленность архивного строительства с историей духовной (гуманитарной) культуры Человека.</p> <p>Проблемы, связанные с собиранием и освоением архивного наследия бойцов и тружеников тыла. Принципы при принятии решений о возврате архивов (принцип уважения к фонду, принцип происхождения, принцип территориальности архивов, административной правовой преемственности). Исключения: компенсационные обязательства.</p> <p>Архивы и война: потерянные архивы.</p> <p>Проблема перемещенных архивов в период Второй мировой войны. Судьбы трофейных архивов.</p> <p>Сбор сведений о всех утратах Россией архивных материалов и о местах хранения и возможного нахождения архивных документов и фондов российского происхождения. Возвращение в Россию архивных документов. Программа Федерального архивного агентства по выявлению и возвращению зарубежной архивной России. Архивное наследие российской эмиграции – участников Сопrotивления как составная часть зарубежной архивной России. Характеристика основных хранилищ, история и состав личных фондов.</p> <p>Теоретические аспекты комплектования архивов. Архивные документы как культурное достояние народов бывшего СССР и России. Международные договоры и конвенции об охране архивов как части культурного наследия человечества.</p> <p>Всесоюзная конференция историков-архивистов 1943 г. о планомерном и активном собирании воспоминаний, писем, фотографий участников событий на фронте и в тылу. Конференция о необходимости собирания всех типов и видов документальных свидетельств Великой Отечественной войны. О собирании материалов, не оставивших рукописного или печатного следа методом их последующего восполнения. Алексей Толстой: о собирании материалов, которые «послужат историкам для написания «Войны и Победы».</p> <p>Делегаты Всесоюзной конференции историков-архивистов (1943) о создании Архива Великой Отечественной войны. Константин Симонов о необходимости собирания солдатских мемуаров: окопная правда. Повседневная история войны.</p> <p>Теоретические основы перестройки комплектования документами личного происхождения военных лет в конце 1950-х-начале 1960-х годов.</p> <p>Публикация документального издания «Говорят погибшие герои» (1960-е-1980-е гг., 7 изданий).</p> <p>Общесоюзный банк данных по личным воспоминаниям ветеранов войны (1990).</p> <p>Развитие баз данных об утраченных и перемещенных архивах личного происхождения Великой Отечественной войны.</p>
--	--

		<p>Всероссийская Книга Памяти.</p> <p>Начало рассекречивания архивных документов и археографическое освоение «белых» пятен отечественной истории по документам личного происхождения в 1990-е гг. Новые комплексы исторических источников и перспективы их публикации.</p> <p>Дискуссия о значении личных архивов на страницах периодической печати.</p> <p>Исследование изменений социальной структуры и ее влияние на формирование личных архивов военного времени</p>
3.	<p>Тема 3. Документы личного происхождения военных лет в архивах, рукописных отделах музеев и библиотек: собирание, выявление, состав и содержание</p>	<p>Концентрация документального наследия и формирование источниковой базы для изучения драматических и трагических событий Великой Отечественной войны.</p> <p>Основные принципы и методы комплектования архивов, рукописных отделов музеев и библиотек. Общее и особенное. Преимущество практики комплектования, хранения и использования документов военного времени. Особенности процессов комплектования, описания, систематизации и использования документов личного происхождения.</p> <p>История комплектования архивов личного происхождения военных лет. История поступления документальных комплексов в архивы, рукописные отделы музеев и библиотек. Личные фонды, собрания материалов от частных лиц в рукописных отделах музеев и библиотек.</p> <p>Семейные фонды, коллекции документов личного происхождения военного времени в архивах, музеях, библиотеках.</p> <p>Российская академия наук: архивы, рукописные отделы, библиотеки, музеи, хранящие историко-документальное наследие Великой Отечественной войны.</p> <p>Архивы Академии педагогических наук Российской Федерации.</p> <p>Библиотеки и музеи Министерства культуры Российской Федерации. Документы и фонды личного происхождения. Характеристика документов личного происхождения военных лет в рукописных отделах музеев и библиотек, архивах.</p> <p>Характер комплектования документами личного происхождения ведомственных музеев, в том числе Центрального музея МВД Российской Федерации.</p> <p>Деятельность Российского государственного военного архива (РГВА) по комплектованию государственных архивов документами личного происхождения.</p> <p>Архивы Москвы и Санкт-Петербурга, собирающие документы личного происхождения, состав их фондов и коллекций.</p> <p>Деятельность школьных музеев по собиранию писем, дневников, свидетельств рядовых участников событий о Великой Отечественной войне.</p> <p>Теоретические основы перестройки комплектования государственных в конце 1950-х-начале 1960-х годов. Создание новых хранилищ в 1960-е гг. Деятельность по собиранию личных архивов участников боев и тружеников тыла. Дискуссия историков и архивистов в 1970-е гг. о</p>

		<p>методах соби́рания личных архивов.</p> <p>Первое Всесоюзное анкетирование государственных музеев и архивов по определению состава личных фондов военного времени (1989). Всесоюзная книга памяти.</p> <p>Общественные, частные и иные негосударственные архивы, хранящие документы военных лет.</p> <p>Закономерность распределения информации в составе Архивного фонда РФ. Сеть федеральных, муниципальных, ведомственных и иных архивов, рукописных отделов музеев и библиотек. Государственные архивы: общее и особенное в организации комплектования, хранения, учета и использования документов личного происхождения военного времени. Государственные архивы федерального уровня: особенности формирования современной сети. История, состав фондов содержание федеральных архивов, хранящих документы личного происхождения Великой Отечественной войны и о Великой Отечественной войне: Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ), Российского государственного архива военно-морского флота (РГАВМФ), Российского государственного архива литературы и искусства (РГАЛИ), Российского государственного архива экономики (РГАЭ), Российского государственного архива социально-политической истории (РГАСПИ), Российского государственного архива новейшей истории (РГАНИ), (Российского государственного военного архива (РГВА), Российского государственного архива фонодокументов (РГАФД), Российского государственного архива кинофотодокументов (РГАКФД), Российского государственного архива исторического архива Дальнего Востока (РГИА ДВ), Российского государственного архива научно-технической документации (РГАНТД).</p> <p>Состав и содержание документов региональных, муниципальных, ведомственных, общественных и иных архивов. Государственные и негосударственные архивы: принципы формирования и деятельности. Место отечественных архивов в системе государственного управления и историко-культурного наследия.</p> <p>Основные этапы формирования Архивного фонда РФ: история, организация, структура и функции архива; состав и содержание документов, характеристика научно-информационной деятельности, система научно-справочного аппарата архива.</p> <p>Задачи и основные направления работы архива по установлению круга источников комплектования личными документами и архивами военного времени, актуальные приоритеты в настоящее время.</p> <p>Основные проблемы комплектования архивов по истории Великой Отечественной войны в современных условиях. Проблемы формирования Архивного фонда РФ в современных условиях.</p>
4.	Тема 4. Учителя в солдатских шинелях	Фронтные письма учителей как источник по истории Великой Отечественной войны и истории повседневности

	<p>и учителя-труженики тыла: историко-документальное наследие Великой Отечественной войны</p>	<p>войны. Семейные архивы учителей. Фронтовая переписка учителей и учеников Учителя и ученики пишут на фронт. Учителя и ученики пишут с фронта. Вклад учителей в Победу в Великой Отечественной войне. Массовое движение в школах по сбору средств в фонд обороны. Тимуровское движение и тимуровские команды для помощи семьям военнослужащих. Подчинение учебно-воспитательной работы укреплению тыла и помощи фронту. Визуальная антропология в системе источниковедения кинофотодокументов учителей-участников боев и тружеников тыла. Роль факторов происхождения и внешних особенностей фотодокументов учителей периода войны в практике их изучения. Формирование архивных коллекций по истории Великой Отечественной войны в личных архивах учителей. Установление круга источников комплектования документами личного происхождения учителей по истории Великой Отечественной войны в целях подготовки научно-исследовательской работы Реконструкция и пути восполнения документов личного происхождения учителей – участников боевых действий и тружеников тыла. Установление информационных возможностей источника и оценка значения источника для задачи реконструкции фронтовых биографий учителей и биографий учителей-тружеников тыла. Документальное издание «Письма военных лет: Переписка школьных учителей и их учеников» (М., 2020. 316с.), подготовленное Российским государственным университетом совместно с Министерством просвещения РФ. Новизна и уникальность издания. Характеристика состава и содержания выявленных и опубликованных материалов личного происхождения учителей. Историографическое наследие в области архивоведения личных архивов и документов личного происхождения военных лет.</p>
5.	<p>Тема 5. «Война участвует во мне»: «Уроки Памяти» в школьных учреждениях Министерства просвещения Российской Федерации и обучение школьников методике поиска документов личного происхождения</p>	<p>Уроки Памяти в школах Российской Федерации: пути поиска семейных архивов, хранящих документы о Великой Отечественной войне. Установление круга источников – семейных архивов, хранящих документы личного происхождения по истории Великой Отечественной войны: фронтовые письма, письма тружеников военного тыла, дневники, мемуары, воспоминания, фотодокументы, личные свидетельства «устной истории» повседневности Великой войны. «Чтоб не распалась связь времен»: Уроки Доблести и Славы и патриотическое воспитание школьников. Обучение школьников поиску и выявлению документов личного происхождения военного времени и о Великой Отечественной войне в семейных архивах родственников –</p>

	<p>военного времени в семейных архивах</p>	<p>дедов и прадедов.  Дети военных лет и «устная история» Великой Отечественной войны: о сборании материалов, не оставивших рукописного или печатного следа методом их последующего восполнения - интервьюирование, записи устных свидетельств, записи рассказов участников событий военных лет школьниками. «Детская книга войны: маленькие свидетели большого ужаса», или Война в дневниках и воспоминаниях детей.  Реконструкция биографий воинов и тружеников тыла посредством выявления, собирания и анализа источников личного происхождения. Установление имен и судеб участников военных событий и тружеников тыла.  Человек на Войне: «много писать мне мешали бои...».  Комплексные поисковые исследования школьников как основа реконструкции биографий участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.  Всероссийская Книга Памяти и поисковое движение школьников. Сайт «Подвиг народа». Портал «Память народа». Обучение школьников работе с сайтами. Обучение школьников работе в Интернет-пространстве в целях реконструкции биографий воинов и тружеников тыла.  Увековечивание памяти о павших воинах – мемориализация героической истории народа.  Документальное издание «Письма военных лет: переписка школьных учителей и учеников» (Москва, 2020) и его роль при обучении школьников в уважении документальной памяти о Великой Отечественной войне. Просветительская работа в школьных учреждениях Министерства просвещения РФ как основа воспитания школьников по сохранению Памяти и подвига предков в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p>
6.	<p>Тема 6. Роль архивной эвристики в работе исследователя и методология поиска документов личного происхождения военного времени</p>	<p>История становления архивной эвристики документов периода Великой Отечественной войны.  Архивная эвристика и ее роль в установлении имен участников военных событий и реконструкции биографий. Знание общих методов и приемов работы с архивными документами личного происхождения военного времени. Изучение историографии опубликованных источников – необходимое условие обращения исследователя к архивным документам, ключ для изучения темы и последующего изучения исторических источников личного происхождения. Основные этапы поиска документов военного времени. Методика поиска архивных документов личного происхождения в отечественных и зарубежных архивах, рукописных отделах музеев и библиотек. Системный подход к корпусу взаимосвязанных (генетически) источников как исторических явлений и феноменов культуры. Документ как отражение проблемных ситуаций и ценностных научных ориентиров общества. Выявление репрезентативной совокупности источников личного происхождения военных лет  Установление имен и судеб участников военных событий и</p>

		<p>тружеников тыла. Гуманитарные принципы, определяющие содержание работы по поиску и выявлению личных документов Великой Отечественной войны</p> <p>Поисковая деятельность исследователей по воссозданию биографий участников боев и тружеников военного тыла и реконструкции историко- документального наследия Великой Отечественной войны.</p> <p>Основные группы фондообразователей личных архивов военного времени. Изучение списков учреждений и отдельных лиц, комплектующих своими личными документами фонды архива, хранящего источники по истории Великой Отечественной войны.</p> <p>Определение круга основных учреждений, организаций и лиц, в материалах которых могли получить отражение военная история Великой Отечественной войны. Компетенция учреждения и его место в системе государственных архивов.</p> <p>Значение сведений по истории учреждения или лица – фондообразователя для исследовательской работы в Архиве. Знание принципов организации сети государственных архивов – помощь исследователю в определении архива или архивов, где хранятся документы личного происхождения. Установление местонахождения архивных документов военных лет, по путеводителю, описям и другим элементам НСА. Определенный порядок распределения фондов по архивохранилищам. Выяснение (определение) архивных фондов, содержащих источники по теме исследования - успех последующей работы исследователя-поисковика. Состав фонда, хранящего документы Великой Отечественной войны. Происхождение документов: документы, составленные фондообразователем. Документы, полученные фондообразователем от других учреждений, организаций и лиц. Особенности образования фондов личного происхождения. Дела, начатые производством в позднее упраздненном учреждении, но законченные в делопроизводстве учреждения – преемника функций упраздненного. Документы учреждения-предшественника и фонд учреждения-преемника. Знание истории создания личных документальных комплексов – условие работы исследователя. Ретроспективный анализ функционирования документов личного происхождения военных лет.</p> <p>Система научно-справочного аппарата к личным архивам и документам личного происхождения военных лет</p>
7.	<p>Тема 7. «Чтоб не распалась связь времен...»:</p> <p>Проблемы реконструкции личных архивов по истории Великой Отечественной войны</p>	<p>Публикации исторических документов в СССР в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Исторический принцип организации и хранения документов. Связь между находящимися в фонде и отсутствующими в составе фонда документами личного происхождения военных лет. Миграция документов.</p> <p>Сохранность фондов и пути восполнения отсутствующих документов личного происхождения военных лет. Выяснение данных об утрате ранее существовавших в составе фонда материалов. Знание особенностей делопроизводства</p>

	<p>фондообразователей – возможность восполнения отсутствующих документов личного происхождения. Реконструкция документального архивного фонда личного происхождения.</p> <p>Справочники о составе материалов архивов. Методика работы с научно-справочным аппаратом (НСА) архивов, рукописных отделов музеев и библиотек – условие успеха поиска и выявления документов личного происхождения участников боевых действий и тружеников тыла.</p> <p>История разработки НСА в интересах исследователей – условие реконструкции и пути восполнения документов личного происхождения. Типология НСА архивов вXX–XXIвв. Развитие системы научно-справочного аппарата архивов во второй половине XX - начале XXI вв.</p> <p>Характеристика систем научно-справочного аппарата (НСА) к документам архивов, рукописных отделов музеев и библиотек. Единая система НСА: единство организации и описания документов. Системный подход к разработке НСА архивов.</p> <p>Специфика методик описания документов личного происхождения военных лет в путеводителях, обзорах, описях.</p> <p>Автоматизированный научно-справочный аппарат архивов. Многоуровневая подача информации.</p> <p>Путеводители: назначение и виды путеводителей. Методы описания документов личного происхождения военного времени для восстановления судьбы Солдата. Межархивный путеводитель- источник для историко-архивоведческих трудов, посвященных результатам поиска, выявления и исследования документов личного происхождения военного времени.</p> <p>Справочник (путеводитель) по фонду (фондам) архива. Тематический путеводитель: Особенности характеристики архивных документов личного происхождения военного времени. Указатели в Путеводителе. Характеристики состава и содержания входящих в Путеводитель важнейших групп материалов, а также отдельных единиц хранения (дел). Выявление документов личного происхождения Великой Отечественной войны и о Великой Отечественной войне в пределах фонда. Межархивные путеводители. Новое поколение путеводителей в конце XX –начале XXI вв.</p> <p>Работа исследователя с описью. Опись - основной справочник к архивным материалам, раскрывающим состав и характер материалов по отдельным фондам в их исторической связи. Генезис и эволюция взглядов на методику составления описи к фондам и коллекциям личного происхождения.</p> <p>Современные представления на описание документов личного происхождения. Объект описания описи. Описание дел в описи. Раскрытие заголовком состава документов дела и его основное содержание. Выявление материалов при структурном и хронологическом принципах организации описей. Указатели к описям. Указатели к отдельным</p>
--	--

		<p>документам.</p> <p>Каталоги: предметно-тематический, географический и именной. Схема построения каталога.</p> <p>Виды обзоров и их функции в системе архивных НСА. Описания «трех степеней». Специфика методики описания документов в обзорах различных архивных ведомств и учреждений.</p> <p>«Перекрестное» использование различных видов НСА. Многоуровневая система НСА. Система НСА государственных и негосударственных архивов, музеев, библиотек как основа формирования общего архивного информационного пространства</p>
8.	<p>Тема 8. Публикация документов личного происхождения военного времени: археографические подходы и методы. Выявление, отбор и археографическое оформление документов</p>	<p>Научно-методическая деятельность в области выработки правил публикации документов личного происхождения военного времени. Научный поиск приемов публикации источников о Великой Отечественной войне и их описаний</p> <p>Документальная публикация как показатели эволюции исторической науки и историографический факт и информационная система. Методы научного поиска, археографическая эвристика. Взаимосвязь археографического освоения истории и появления новой проблематики исследований.</p> <p>Археографическая публикация как система в пространстве исторической науки.</p> <p>Общественные и научные функции археографических публикаций по истории Великой Отечественной войны. Публикации исторических источников и исторические исследования. Археография и формирование историка-профессионала.</p> <p>Типы, виды и формы археографических изданий и их взаимосвязь.</p> <p>Научно-справочный аппарат публикации и зависимость его информативной емкости от типа и вида публикации. Взаимовлияние элементов научно-справочного аппарата.</p> <p>Роль историографии в процессе выбора темы публикации и формирования археографического фонда документов Великой Отечественной войны.</p> <p>Организация и технология подготовки научной публикации, поиска и отбора источников личного происхождения военного времени и о Великой Отечественной войне для воспроизведения, установления источника текста/изображения.</p> <p>Публикация одного источника и публикация сборника документов/изображений, их описаний. Общее и различия. Принципы археографической эвристики и критерии отбора текста, изображения в их соотношении с различными видами и типами документальных публикаций источников. Проблемы установления источника текста/изображения в публикации.</p> <p>Воспроизведение текста (приемы передачи текста): научно-критический, дипломатический и факсимильный; их зависимость от типа и вида археографической публикации.</p> <p>Научно-справочный (информационно-поисковый) аппарат</p>

	<p>документальной публикации: состав, содержание, особенности подготовки для типов и видов публикации историко-документального наследия Великой Отечественной войны.</p> <p>Методика отбора источников для подготовки научного исследования. Основные виды документов личного происхождения военного времени. Культура использования документов личного происхождения в научных работах. Необходимость установления дат документов. Определение авторов и адресатов. Порядок ссылок на документы. Организация изучения архивных документов. Полистный просмотр дел, выявление документов и описание их на карточках/электронных файлах.</p> <p>Подготовка текста рукописи документальной публикации к изданию.</p> <p>Археографическое оформление документов личного происхождения, выбор и передача текстов. Составление заголовков и легенд на основе данных, зафиксированных на карточках выявления.</p> <p>Установление и передача текста архивных документов личного происхождения военных лет и о Великой Отечественной войне.</p> <p>Составление примечаний, исторической и археографической частей предисловия; составление именного, географического и предметного указателей по содержанию публикуемых документов; исторической и(или) библиографической хроник.</p> <p>Визуальная антропология в системе источниковедения кинофото документов личного происхождения - участников боев и тружеников тыла.</p> <p>Публикация визуальных (фото документов) источников, и документов на технотронных носителях как форма археографической публикации. Особенности подготовки электронной публикации. Соотношение научных принципов, методики и технологии при подготовке публикаций для электронной среды. Передача текста и образа типографской публикации в электронном виде. Проблема воспроизведения «образа» (скана) документа и научных подходов к подготовке археографической публикации. Классификация Интернет-публикаций. Публикации документов личного происхождения военных лет на отечественных архивных сайтах, в виде баз данных.</p> <p>И.Эренбург и публицистические статьи военных лет (1941-1945 гг.). «Летопись мужества». Публицистические статьи военных лет. 1941-1945. Изд.2-е, дополненное. М.: Советский писатель, 1983. Использование И. Эренбургом документальных свидетельств очевидцев и участников боевых действий: воспоминаний, устных свидетельств, записок и т.д.</p> <p>Подготовка и публикация Московским государственным историко-архивным институтом документального издания «Говорят погибшие герои» (1960-е-1970-е гг., семь изданий).</p> <p>Документальная публикация «Мы все войны шальные дети.....»: дневники периода Великой Отечественной войны</p>
--	--

		<p>1941-1945 гг. (2005).</p> <p>Взаимосвязанность эволюционных процессов в динамике профессий архивиста и историка.</p> <p>Концепция гармонии в работе историка, археографа и архивиста по поиску и выявлению документов личного происхождения.</p> <p>Научная, просветительская и политическая миссии археографической публикации по истории Великой Отечественной войны. Эвристика как непрерывный процесс трансляции знаний и эволюции представлений о прошлом–событиях Великой Войны.</p>
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Историко-документальное наследие Великой Отечественной войны и архивы личного происхождения в системе исторической памяти и российской социокультурной идентичности.	<p>Лекция (1-6)</p> <p>Семинар (1-4)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением <b>доклада</b></p> <p>Консультирование посредством электронной почты</p>
2.	Тема 2. Основные тенденции и проблемы собирания документов личного происхождения Великой Отечественной войны. Судьба Солдата. Большая проблема «маленьких людей»: «окопная» правда.	<p>Лекция (6-10)</p> <p>Семинар (4-10).</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование посредством электронной почты</p>
3.	Тема 3. Документы личного происхождения военных лет в архивах, рукописных отделах музеев и библиотек: собирание, выявление, состав и содержание	<p>Лекция (10-15)</p> <p>Семинар (10-15)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция-дискуссия</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование посредством электронной почты</p>
4.	Тема 4. Учителя в солдатских шинелях и учителя-труженики тыла: историко-документальное наследие Великой Отечественной войны	<p>Лекция (15-20)</p> <p>Семинар (15-20)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция-дискуссия</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование</p>

		работа	посредством электронной почты
5.	Тема 5. «Война участвует во мне»: «Уроки Памяти» в школьных учреждениях Министерства просвещения Российской Федерации и обучение школьников методике поиска документов личного происхождения военного времени в семейных архивах	Лекция (20-25) Семинар (20-24) Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование посредством электронной почты
6.	Тема 6. Роль архивной эвристики в работе исследователя и методология поиска документов личного происхождения военного времени	Лекция (25-30) Семинар (24-28) Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование посредством электронной почты
7.	Тема 7. «Чтоб не распалась связь времен...»: Проблемы реконструкции личных архивов по истории Великой Отечественной войны	Лекция (30-40) Семинар (28-30) Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование посредством электронной почты
8.	Тема 8. Публикация документов личного происхождения военного времени: археографические подходы и методы. Выявление, отбор и археографическое оформление документов	Лекция (40-45) Семинар (30-36) Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	90 баллов
Промежуточная аттестация	10 баллов	10 баллов

Доклад с презентацией		
<b>Итого за семестр</b> зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерная тематика докладов (ПК-1)

1. Личные архивы и документы личного происхождения военных лет в системе исторической памяти.

2. Эволюция взглядов на архивный документ личного происхождения как исторический источник.
3. Понимание Человека на войне сквозь призму документа личного происхождения военного времени.
4. Понимание Человека в тылу через призму документа личного происхождения военного времени.
5. Концептуальный подход и сравнительно-исторический метод исследования в исторической науке и архивные документы.
6. Гуманитарная сущность архивного документа личного происхождения–исторического источника Великой Отечественной войны.
7. Целостная сущность документального материала личного происхождения как неотъемлемого элемента повседневности войны.
8. Отражение в документах личного происхождения мобилизации советской экономики, ее методов и результатов.
9. Фронтовые письма как источник по истории Великой Отечественной войны.
10. От концепции отбора документов по принципу оптимального минимума в конце 1950-х-начале 1960-х гг. к концепции очеловечения комплектования.
11. Идеи В.И. Вернадского в архивном деле и понятие о «ноосферной» сущности архивного документа личного происхождения.
12. Эволюция понятия «экспертиза ценности документов».
13. Д.С. Лихачев о культурологических аспектах процесса собирания документальных памятников личного происхождения.
14. Основные программы ЮНЕСКО, МСА и других международных неправительственных организаций по сбережению и использованию историко-документального наследия.
15. Личные и семейные архивы повседневности военных лет как источник по истории Великой Отечественной войны.
16. Семейные фонды, коллекции документов личного происхождения военного времени в архивах, музеях, библиотеках.
17. Российская академия наук: архивы, рукописные отделы, библиотеки, музеи, хранящие историко-документальное наследие Великой Отечественной войны.
18. Деятельность Российского государственного военного архива (РГВА) по комплектованию государственных архивов документами личного происхождения.
19. Деятельность школьных музеев по собиранию писем, дневников, свидетельств рядовых участников событий о Великой Отечественной войне.
20. Теоретические основы перестройки комплектования государственных в конце 1950-х-начале 1960-х годов.
21. Дискуссия историков и архивистов в 1970-е гг. о методах собирания личных архивов.
22. Первое Всесоюзное анкетирование государственных музеев и архивов по определению состава личных фондов военного времени (1989).
23. Всесоюзная книга памяти.
24. История, состав фондов содержание федеральных архивов, хранящих документы личного происхождения Великой Отечественной войны и о Великой Отечественной войне: Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ).
25. История, состав фондов содержание федеральных архивов, хранящих документы личного происхождения Великой Отечественной войны и о Великой Отечественной войне: Российского государственного архива военно-морского флота (РГАВМФ).
26. История, состав фондов содержание федеральных архивов, хранящих документы личного происхождения Великой Отечественной войны и о Великой Отечественной войне: Российского государственного архива литературы и искусства (РГАЛИ).

27. История, состав фондов содержание федеральных архивов, хранящих документы личного происхождения Великой Отечественной войны и о Великой Отечественной войне: Российского государственного архива экономики (РГАЭ).
28. История, состав фондов содержание федеральных архивов, хранящих документы личного происхождения Великой Отечественной войны и о Великой Отечественной войне: Российского государственного архива социально-политической истории (РГАСПИ).
29. История, состав фондов содержание федеральных архивов, хранящих документы личного происхождения Великой Отечественной войны и о Великой Отечественной войне: Российского государственного архива новейшей истории (РГАНИ).
30. История, состав фондов содержание федеральных архивов, хранящих документы личного происхождения Великой Отечественной войны и о Великой Отечественной войне: Российского государственного военного архива (РГВА).
31. История, состав фондов содержание федеральных архивов, хранящих документы личного происхождения Великой Отечественной войны и о Великой Отечественной войне: Российского государственного архива фонодокументов (РГАФД).
32. История, состав фондов содержание федеральных архивов, хранящих документы личного происхождения Великой Отечественной войны и о Великой Отечественной войне: Российского государственного архива кинофотодокументов (РГАКФД).
33. История, состав фондов содержание федеральных архивов, хранящих документы личного происхождения Великой Отечественной войны и о Великой Отечественной войне: Российского государственного архива исторического архива Дальнего Востока (РГИА ДВ),
34. История, состав фондов содержание федеральных архивов, хранящих документы личного происхождения Великой Отечественной войны и о Великой Отечественной войне: Российского государственного архива научно-технической документации (РГАНТД).
35. Основные проблемы комплектования архивов по истории Великой Отечественной войны в современных условиях.
36. Публикации исторических документов в СССР в годы Великой Отечественной войны
37. Сохранность фондов и пути восполнения отсутствующих документов личного происхождения военных лет.
38. Публикации документов личного происхождения военных лет на отечественных архивных сайтах, в виде баз данных.
39. И.Эренбург и публицистические статьи военных лет (1941-1945 гг.).
40. Подготовка и публикация Московским государственным историко-архивным институтом документального издания «Говорят погибшие герои» (1960-е-1970-е гг., семь изданий).
41. Документальная публикация «Мы все войны шальные дети.....»: дневники периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (2005).
42. Проблема перемещенных архивов в период Второй мировой войны.
43. Судьбы трофейных архивов.
44. Архивное наследие российской эмиграции – участников Сопrotивления как составная часть зарубежной архивной России.
45. Всесоюзная конференция историков-архивистов 1943 г. о планомерном и активном собирании воспоминаний, писем, фотографий участников событий на фронте и в тылу.
46. Алексей Толстой: о собирании материалов, которые «послужат историкам для написания «Войны и Победы».
47. Константин Симонов о необходимости собирания солдатских мемуаров: окопная правда.
48. Публикация документального издания «Говорят погибшие герои» (1960-е-1980-е гг., 7 изданий).

49. Общесоюзный банк данных по личным воспоминаниям ветеранов войны (1990).
50. Развитие баз данных об утраченных и перемещенных архивах личного происхождения Великой Отечественной войны.
51. Всероссийская Книга Памяти.
52. Начало рассекречивания архивных документов и археографическое освоение «белых» пятен отечественной истории по документам личного происхождения в 1990-е гг.
53. Вклад учителей в Победу в Великой Отечественной войне.

### **Вопросы к зачету (ПК-1)**

Эволюция взглядов на архивный документ личного происхождения как исторический источник.

Понимание Человека на войне сквозь призму документа личного происхождения военного времени.

Понимание Человека в тылу через призму документа личного происхождения военного времени.

Гуманитарная сущность архивного документа личного происхождения–исторического источника Великой Отечественной войны.

Фронтовые письма как источник по истории Великой Отечественной войны.

От концепции отбора документов по принципу оптимального минимума в конце 1950-х-начале 1960-х гг. к концепции очеловечения комплектования.

Основные программы ЮНЕСКО, МСА и других международных неправительственных организаций по сбережению и использованию историко-документального наследия.

Личные и семейные архивы повседневности военных лет как источник по истории Великой Отечественной войны.

Семейные фонды, коллекции документов личного происхождения военного времени в архивах, музеях, библиотеках.

Российская академия наук: архивы, рукописные отделы, библиотеки, музеи, хранящие историко-документальное наследие Великой Отечественной войны.

Деятельность школьных музеев по собиранию писем, дневников, свидетельств рядовых участников событий о Великой Отечественной войне.

Первое Всесоюзное анкетирование государственных музеев и архивов по определению состава личных фондов военного времени (1989).

Всесоюзная книга памяти.

История, состав фондов содержание федеральных архивов, хранящих документы личного происхождения Великой Отечественной войны и о Великой Отечественной войне.

Основные проблемы комплектования архивов по истории Великой Отечественной войны в современных условиях.

Публикации исторических документов в СССР в годы Великой Отечественной войны

Сохранность фондов и пути восполнения отсутствующих документов личного происхождения военных лет.

Публикации документов личного происхождения военных лет на отечественных архивных сайтах, в виде баз данных.

Подготовка и публикация Московским государственным историко-архивным институтом документального издания «Говорят погибшие герои» (1960-е-1970-е гг., семь изданий).

Проблема перемещенных архивов в период Второй мировой войны.

Судьбы трофейных архивов.

Архивное наследие российской эмиграции – участников Сопrotивления как составная часть зарубежной архивной Россики.

Всесоюзная конференция историков-архивистов 1943 г. о планомерном и активном собирании воспоминаний, писем, фотографий участников событий на фронте и в тылу.

Общесоюзный банк данных по личным воспоминаниям ветеранов войны (1990).

Развитие баз данных об утраченных и перемещенных архивах личного происхождения Великой Отечественной войны.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

1. «Архив – это живое хранилище истории народа» / Публ. Н.А.Головкина // Отечественные архивы. 2018. № 5. С.84-96.
2. «Говорят погибшие герои»: Предсмертные письма советских борцов против немецко-фашистских захватчиков. 1941-1945 гг. М.: Политиздат, 1975. 511 с.
3. «Мы все войны шальные дети...»: Дневники периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Саратов, 2010. 242 с.
4. Детская книга войны. Дневники 1941 -1945 гг. М., 2015. 484 с.
5. Илья Эренбург. Летопись мужества. Публицистические статьи военных лет. 1941-1945. Изд.2-е, дополненное. М.: Советский писатель, 1983. С.344-345
6. О попытке К.Симонова создать архив военных мемуаров/ Публ. подгот. А.А. Курносов, Е.Д. Орехова // Отечественные архивы. 1993. №1. С.60-80.
7. Письма военных лет: Переписка школьных учителей и их учеников / Составители А.Б. Безбородов, О.В. Павленко, Т.И. Хорхордина, Ф.Г. Тараторкин, К.В. Краснослободцев; предисловия А.Б.Безбородов, О.В.Павленко. М.: РГГУ, 2020. 316 с.

#### Дополнительные

1. «Много писать мне мешали бои.....»: Фронтовые записи 1941-1945 гг. М.: Новое издательство, 2005. 205 с.
2. К.Симонов. Разные дни войны: Дневник писателя. М.: Художественная литература, 1982. Т.1. 479 с.; Т.2. 688 с.
3. Письма Великой Отечественной войны (из фондов ГУ «ЦДНИТО»): Сборник документов. Тамбов, 2005. 632 с.
4. Резолюция конференции историков-архивистов СССР. 1-3 июня 1943 г.М., 1943. - 7 с.

#### Литература

Безбородов А.Б. Московский государственный историко-архивный институт во второй половине 1940-х гг. - 1991 г.: вглядываясь в людей и дела минувших лет // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение. 2017. № 4-2 (10). С. 282-289.

Безбородов А.Б., Павленко О.В. Уникальная коллекция фронтовых писем учителей // Письма военных лет: переписка школьных учителей и учеников. Сборник. Москва: РГГУ, 2020. С. 12-18.

Козлов В.П. Фронтовые письма 1941-1945 гг. как молитвы. К 65-летию Победы //Вестник архивиста.2010. №2. С. 24-47.

Садовников С.И. «Война участвует во мне»: Комплексные поисковые исследования как основа реконструкции биографий участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М., 2017. 280 с.

Тажидинова И.Г. Дневники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: история повседневности //Вестник архивиста. 2012. №2. С.114-127.

Тараторкин Ф.Г. Военные судьбы мирной профессии: Школьные учителя на фронте и в тылу // Письма военных лет: переписка школьных учителей и учеников / Сост.: А.Б. Безбородов, О.В. Павленко, Т.И. Хорхордина, Ф.Г. Тараторкин, К.В. Краснослободцев. М.: РГГУ, 2020.С. 20-25.

Хорхордина Т.И. «Страницы памяти листая»: Школьные учителя и их ученики в военные годы //Письма военных лет: Переписка школьных учителей и их учеников. М.:РГГУ, 2020. С.26-37.

Хорхордина Т.И. Архивная эвристика: Учебник для студентов вузов. М.: РГГУ, 2017.

Хорхордина Т.И. Историко-документальное наследие Великой Отечественной войны: к истории собирания //История и архивы. 2020. №4. С.76-97.

Безбородов А.Б. Познавая историю, познаем судьбу// Дорога длиною в век. Безбородов А.Б., Киличенков А.А., Малышева Е.П., Сенин А.С., Шаповалова Л.Д., Левашев П.В., Кюнг П.А. история управления отечественной промышленностью и торговлей в документах и фотографиях. Москва, 2016.

Кондратенко С.Ю. «А страна их надолго забыла – у живых было дело важней...» //История и архивы. 2020 №2. С.139-148.

Кринко Е.Ф., Тажидинова И.Г. Письма военного времени в Архивном фонде Российской Федерации // Отечественные архивы. 2011. №2. С.87-96.

Лебеденко Р.В., Прозорова В.Б. Источники об участии советских людей во французском движении Сопротивления (часть 1) // История и архивы. 2020. №4. С.36-53.

Павленко О.В. 1938/39 in Sovietland Russian historiography and historical memory // Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение». 2018. № 1 (11). С. 41-55.

Павленко О.В. Стратегии советской дипломатии в Центральной Европе (1943-1945 гг.) // Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Опыт изучения и преподавания. М. : РГГУ, 2005. С. 144-187.

Попов А.В. Документационное обеспечение и документирование деятельности поисковых отрядов // Вестник РГГУ. Серия «Документоведение и архивоведение. Информатика. Защита информации и информационная безопасность». 2017. № 4. С. 53-65.

Садовников С.И. Архивные исследования в контексте поисковой работы по обнаружению и захоронению воинов //Вестник архивиста. 2011. №1. С.270-286.

Тараторкин Ф.Г. Гуманитарный архив РГГУ: первые результаты комплектования (2012-2014 гг.) // Отечественные архивы. 2014. № 4. С. 29-32.

1.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press Pro Quest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

	Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины рекомендуется использование некоторых современных информационных технологий, в частности, разработанного кафедрой ИОАД ИАИ РГГУ электронного учебно-методического комплекса «Российские архивы: история и современность», а также разработанного кафедрой архивоведения компьютерной обучающей системы «Архивистика». При наличии соответствующего материально-технического обеспечения (проектора, экрана) возможно проведение занятий в форме интерактивных презентаций. При проведении компьютерного тестирования будут использованы ресурсы компьютерных классов РГГУ.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.*

### **Состав программного обеспечения:**

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
    - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы лекционных занятий**

Тема 1. (5 ч.) Историко-документальное наследие Великой Отечественной войны и архивы личного происхождения в системе исторической памяти и российской социокультурной идентичности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание Человека на войне сквозь призму документа личного происхождения военного времени.
2. Понимание Человека в тылу через призму документа личного происхождения военного времени.
3. Типология источников личного происхождения и их место в реконструкции биографий воинов и тружеников тыла
4. Реконструкция биографий павших воинов посредством анализа источников личного происхождения.

Список литературы:

1. Козлов В.П. Фронтовые письма 1941-1945 гг. как молитвы. К 65-летию Победы //Вестник архивиста.2010. №2. С. 24-47.
2. Садовников С.И. «Война участвует во мне»: Комплексные поисковые исследования как основа реконструкции биографий участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М., 2017. 280 с.
3. Хорхордина Т.И. Архивная эвристика: Учебник для студентов вузов. М.: РГГУ, 2017.
4. Хорхордина Т.И. Историко-документальное наследие Великой Отечественной войны: к истории собирания //История и архивы. 2020. №4. С.76-97.

Тема 2. (10 ч.) Основные тенденции и проблемы собирания документов личного происхождения Великой Отечественной войны. Судьба Солдата. Большая проблема «маленьких людей»: «окопная» правда.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы комплектования документами личного происхождения рядовых граждан: критерии ценности документов личного происхождения.
2. Проблемы, связанные с собиранием и освоением архивного наследия бойцов и тружеников тыла. Принципы при принятии решений о возврате архивов (принцип уважения к фонду, принцип происхождения, принцип территориальности архивов, административной правовой преемственности). Исключения: компенсационные обязательства.
3. Архивы и война: потерянные архивы.
4. О собирании материалов, не оставивших рукописного или печатного следа методом их последующего восполнения.

Список литературы:

1. Кринко Е.Ф., Тажидинова И.Г. Письма военного времени в Архивном фонде Российской Федерации // Отечественные архивы. 2011. №2. С.87-96.
2. Попов А.В. Документационное обеспечение и документирование деятельности поисковых отрядов // Вестник РГГУ. Серия «Документоведение и архивоведение. Информатика. Защита информации и информационная безопасность». 2017. № 4. С. 53-65.
3. Тажидинова И.Г. Дневники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: история повседневности //Вестник архивиста. 2012. №2. С.114-127.
4. Хорхордина Т.И. Архивная эвристика: Учебник для студентов вузов. М.: РГГУ, 2017.
5. Хорхордина Т.И. Историко-документальное наследие Великой Отечественной войны: к истории собирания //История и архивы. 2020. №4. С.76-97.

Тема 3. (10 ч.) Документы личного происхождения военных лет в архивах, рукописных отделах музеев и библиотек: собрание, выявление, состав и содержание

Вопросы для обсуждения:

1. Общественные, частные и иные негосударственные архивы, хранящие документы военных лет.
2. Место отечественных архивов в системе государственного управления и историко-культурного наследия.
3. Основные проблемы комплектования архивов, хранящих документы военного времени и о Великой Отечественной войне, в современных условиях.
4. Проблемы формирования Архивного фонда РФ в современных условиях.

Список литературы:

1. Попов А.В. Документы личных фондов Гуверовского института войны, революции и мира Стэнфордского университета и Государственного архива Российской Федерации по истории перемещённых лиц // Отечественные архивы. 2020. № 3. С. 55-64.
2. Хорхордина Т.И. Архивная эвристика: Учебник для студентов вузов. М.: РГГУ, 2017.
3. Хорхордина Т.И. Историко-документальное наследие Великой Отечественной войны: к истории собирания // История и архивы. 2020. №4. С.76-97.
4. Хорхордина Т.И. История Отечества и архивы. 1917-1980-е гг. (Монография). М.:РГГУ, 1994.

Тема 4. (10 ч.) Учителя в солдатских шинелях и учителя-труженики тыла: историко-документальное наследие Великой Отечественной войны

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование архивных коллекций по истории Великой Отечественной войны в личных архивах учителей
2. Установление круга источников комплектования документами личного происхождения учителей по истории Великой Отечественной войны в целях подготовки научно-исследовательской работы
3. Визуальная антропология в системе источниковедения кинофото документов учителей- участников боев и тружеников тыла.
4. Роль факторов происхождения и внешних особенностей фото документов учителей периода войны в практике их изучения.

Список литературы:

1. Письма военных лет: Переписка школьных учителей и их учеников / Составители А.Б. Безбородов, О.В. Павленко, Т.И. Хорхордина, Ф.Г. Тараторкин, К.В. Краснослободцев; предисловия А.Б.Безбородов, О.В.Павленко. М.: РГГУ, 2020. 316 с.
2. Безбородов А.Б., Павленко О.В. Уникальная коллекция фронтовых писем учителей // Письма военных лет: переписка школьных учителей и учеников. Сборник. Москва, 2020. С. 12-18.
3. Детская книга войны. Дневники 1941 -1945 гг. М., 2015. 484 с.
4. Письма военных лет: Переписка школьных учителей и их учеников / Составители А.Б.Безбородов, О.В.Павленко, Т.И.Хорхордина, Ф.Г.Тараторкин, К.В.Краснослободцев; предисловия А.Б.Безбородов, О.В.Павленко. М.: РГГУ, 2020. 316 с.
5. Тараторкин Ф.Г. Военные судьбы мирной профессии: Школьные учителя на фронте и в тылу // Письма военных лет: переписка школьных учителей и

учеников / Сост.: А.Б. Безбородов, О.В. Павленко, Т.И. Хорхордина, Ф.Г. Тараторкин, К.В. Краснослободцев. М.: РГГУ, 2020.С. 20-25.

Тема 5. (10 ч.) «Война участвует во мне»: «Уроки Памяти» в школьных учреждениях Министерства просвещения Российской Федерации и обучение школьников методике поиска документов личного происхождения военного времени в семейных архивах

Вопросы для обсуждения:

1. Реконструкция биографий воинов и тружеников тыла посредством выявления, собирания и исследования школьниками источников личного происхождения в личных и семейных архивах.
2. Установление в результате поисковой работы школьников и учителей имен и судеб участников военных событий и тружеников тыла.
3. Разработка концепции и содержания Уроков Памяти, Доблести и Славы в целях патриотического воспитания школьников.

Список литературы:

6. Письма военных лет: Переписка школьных учителей и их учеников / Составители А.Б. Безбородов, О.В. Павленко, Т.И. Хорхордина, Ф.Г. Тараторкин, К.В. Краснослободцев; предисловия А.Б.Безбородов, О.В.Павленко. М.: РГГУ, 2020. 316 с.
7. Безбородов А.Б., Павленко О.В. Уникальная коллекция фронтовых писем учителей // Письма военных лет: переписка школьных учителей и учеников. Сборник. Москва, 2020. С. 12-18.
8. Козлов В.П. Фронтовые письма 1941-1945 гг. как молитвы. К 65-летию Победы //Вестник архивиста.2010. №2. С. 24-47.
9. Тараторкин Ф.Г. Военные судьбы мирной профессии: Школьные учителя на фронте и в тылу // Письма военных лет: переписка школьных учителей и учеников / Сост.: А.Б. Безбородов, О.В. Павленко, Т.И. Хорхордина, Ф.Г. Тараторкин, К.В. Краснослободцев. М.: РГГУ, 2020.С. 20-25.
10. Хорхордина Т.И. «Страницы памяти листая»: Школьные учителя и их ученики в военные годы //Письма военных лет: Переписка школьных учителей и их учеников. М.:РГГУ, 2020. С.26-37.

Тема 6. (5 ч.) Роль архивной эвристики в работе исследователя и методология поиска документов личного происхождения военного времени

Вопросы для обсуждения:

1. Установление имен и судеб участников военных событий и тружеников тыла.
2. Гуманитарные принципы, определяющие содержание работы по поиску и выявлению личных документов Великой Отечественной войны
3. Методика поиска архивных документов личного происхождения военных лет в отечественных и зарубежных архивах, рукописных отделах музеев и библиотек.
4. Системный подход к корпусу взаимосвязанных (генетически) источников как исторических явлений и феноменов культуры.
5. Документ как отражение проблемных ситуаций и ценностных научных ориентиров общества.
6. Выявление репрезентативной совокупности источников личного происхождения военных лет.

Список литературы:

1. Хорхордина Т.И. Архивная эвристика в контексте работы историка-исследователя // Специальные исторические дисциплины в университетского архивно образование, архивная практика и исследования по истории: Университетские чтения по архивистике. Т. VII. София, 2019. С.16-22
2. Хорхордина Т.И. Историко-документальное наследие Великой Отечественной войны: к истории собирания //История и архивы. 2020. №4. С.76-97.
3. Хорхордина Т.И. История Отечества и архивы. 1917-1980-е гг. (Монография). М.:РГГУ, 1994.
4. Садовников С.И. «Война участвует во мне»: Комплексные поисковые исследования как основа реконструкции биографий участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М., 2017. 280 с.

Тема 7. (5 ч.) «Чтоб не распалась связь времен...»: Проблемы реконструкции личных архивов по истории Великой Отечественной войны

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический принцип организации и хранения документов. Связь между находящимися
2. Сохранность фондов и пути восполнения отсутствующих документов личного происхождения военных лет и о Великой Отечественной войне.
3. Выяснение данных об утрате ранее существовавших в составе фонда материалов. Знание особенностей делопроизводства фондообразователей – возможность восполнения отсутствующих документов личного происхождения.
4. Реконструкция документального архивного фонда личного происхождения военных лет.

Список литературы:

1. Садовников С.И. «Война участвует во мне»: Комплексные поисковые исследования как основа реконструкции биографий участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М., 2017. 280 с.
2. «Говорят погибшие герои»: Предсмертные письма советских борцов против немецко-фашистских захватчиков. 1941-1945 гг. М.: Политиздат, 1975. 511 с.
3. О попытке К.Симонова создать архив военных мемуаров/ Публ. подгот. А.А. Курносов, Е.Д. Орехова // Отечественные архивы. 1993. №1. С.60-80.
4. Тажиудинова И.Г. Дневники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: история повседневности //Вестник архивиста. 2012. №2. С.114-127.

Тема 8. (5 ч.) Публикация документов личного происхождения военного времени: археографические подходы и методы. Выявление, отбор и археографическое оформление документов

Вопросы для обсуждения:

1. Научный поиск приемов публикации источников и их описаний.
2. Документальная публикация военных документов личного происхождения как показатели эволюции исторической науки и историографический факт и информационная система.
3. Методы научного поиска, археографическая эвристика.
4. Взаимосвязь археографического освоения истории Великой Отечественной войны и появления новой проблематики исследований.

5. Публикации документов личного происхождения военных лет на отечественных архивных сайтах, в виде баз данных.
6. Взаимосвязанность эволюционных процессов в динамике профессий архивиста и историка.
7. Концепция гармонии в работе историка, археографа и архивиста по поиску и выявлению документов личного происхождения военного времени и о Великой Отечественной войне.

Список литературы:

1. «Архив – это живое хранилище истории народа» /Публ. Н.А.Головкина // Отечественные архивы. 2018. № 5. С.84-96.
2. «Мы все войны шальные дети...»: Дневники периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Саратов, 2010. 242 с.
3. Детская книга войны. Дневники 1941 -1945 гг. М., 2015. 484 с.
4. Илья Эренбург. Летопись мужества. Публицистические статьи военных лет. 1941-1945. Изд.2-е, дополненное. М.: Советский писатель, 1983. С.344-345
5. О попытке К.Симонова создать архив военных мемуаров/ Публ. подгот. А.А. Курносос, Е.Д. Орехова // Отечественные архивы. 1993. №1. С.60-80.
6. Письма Великой Отечественной войны (из фондов ГУ «ЦДНИТО»): Сборник документов. Тамбов, 2005. 632 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

**Доклад:**

Объем: 7-10 стр.

Структура: Стандартная (Введение, осн. текст, заключение, список исп. ист.и лит-ры) или в виде эссе (по желанию студента).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине - Шрифт: Times New Roman - Размер шрифта: 14

- Размер межстрочного интервала: 1,5 Оформление библиографических ссылок: -по ГОСТ Р7.0.5.– 2008 (концевые) Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- не требуется

Кол-во используемых источников: 1

Кол-во используемой историографии: не менее 3(монографий и \или статей.

Допускается использование литературы на ин.яз.)

## Приложение 1

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой истории и организации

Цель дисциплины – научить проводить поисковые исследования как способ исторической реконструкции событий Великой Отечественной войны комплексными методами архивной эвристики.

Поэтому **основной целью курса** является обучить методике поиска архивных документов личного происхождения военных лет в государственных, общественных, семейных и личных архивах.

**Конечной целью** обучения является формирование корпуса исторических (теоретических) и практических знаний для выявления, поиска и использования документов личного происхождения для восстановления фронтовых биографий воинов и тружеников тыла.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать углубленное, комплексное представление о составе и содержании крупнейших документальных комплексов личного происхождения о Великой Отечественной войне и военного времени в государственных, общественных, личных и семейных архивах, а также системе научно-справочного аппарата архивов, рукописных отделах музеев и библиотек;
2. Изучить историю формирования и типологию научно-справочного аппарата архивов личного происхождения военных лет в интересах исследователей;
3. Проследить основные этапы формирования Архивного фонда РФ – многоуровневой информационной системы;
4. Изучить историю складывания и характеристику основных комплексов документов личного происхождения военного времени, хранящихся в федеральных архивах, практику хранения и использования документов архивов в интересах исследователей;
5. Применять полученные знания в практической деятельности по поиску, выявлению, сохранению и использованию документов Архивного фонда РФ;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1

Способность применять научно-методические основы документоведения и архивоведения в профессиональной сфере

ПК-1.1

Знать принципы и научные методы организации хранения, комплектования, учета и использования архивных документов на различных носителях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- различные системы научно-справочного аппарата отечественных архивов, рукописных отделов музеев и библиотек в целях поиска и выявления архивных документов личного происхождения военных лет;
- историю создания и поступления личных документальных комплексов о Великой Отечественной войне в архивы, рукописные отделы музеев и библиотек;
- состав и содержание документов личного происхождения и личных фондов и коллекций военных лет федеральных, региональных, муниципальных, ведомственных и иных архивов;
- археографический фонд и археографическую базу источников личного происхождения о Великой Отечественной войне и военных лет по отечественной истории;

*Уметь:*

- находить информацию о составе и содержании документов личного происхождения военных лет отечественных архивов, музеев и библиотек
- пользоваться основными видами научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек для установления места хранения интересующих архивных документов
- ориентироваться в сети федеральных, региональных, муниципальных, ведомственных и иных архивов для поиска источников
- самостоятельно работать с различными источниками информации для реконструкции фронтовых биографий;

*Владеть:*

- способностью работать с системами научно-справочного аппарата (НСА) для выявления источников личного происхождения военного времени;
- навыками использования баз данных, составления библиографических и архивных обзоров в целях реконструкции фронтовой биографии;
- методикой публикации различных видов источников о Великой Отечественной войне и военного времени;
- методами пользования электронными базами данных и электронными ресурсами в связи с задачами публикации исторических источников о Великой Отечественной войне и Великой Отечественной войны;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.